

Istituto Comprensivo Statale “A. Scarpa”

Via Clericetti, 22 - 20133 Milano Tel. 02 88444411 - Fax: 02 88444414

Scuola Primaria “A. Scarpa” e Scuola Primaria “E. Morante” - Scuola Secondaria I Grado “A. Bono Cairoli” –

Fond. IRCCS - Ist. Naz. dei tumori - Primaria e Secondaria I Grado

e-mail: segreteria@icscarpa.edu.it – PEC: miic8d3009@pec.istruzione.it – sito web: www.icscarpa.edu.it

c.f. 80124910151- codice mecc. MIIC8D3009 - codice univoco UFWXS4

IL NUOVO SISTEMA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

LA NUOVA NORMATIVA

Con la legge 41/2020 e l'**Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020 n. 172** è stata introdotta una nuova modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni e alunne di scuola primaria.

LA VALUTAZIONE NON E' MISURAZIONE

Nelle LINEE GUIDA relative si esplicita:

- che i voti numerici non vengono più usati in favore di una **modalità descrittiva**,
- che l'intento della nuova valutazione è quello di porre l'accento sulla sua **funzione formativa** anche nella pagella.

COSA CAMBIA?

PRIMA	ADESSO
<ul style="list-style-type: none">● Per ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) era previsto un UNICO VOTO in decimi (10, 9, 8 ecc.)● La valutazione era completata dalla descrizione GLOBALE del bambino: relazioni con i compagni e gli insegnanti, attenzione, partecipazione, impegno dello studio, ecc.	<ul style="list-style-type: none">● Per ogni disciplina sono presenti obiettivi selezionati a cui viene attribuito il LIVELLO di apprendimento raggiunto (In via di acquisizione, base, intermedio, avanzato) e un giudizio descrittivo (facoltativo).● Resta la descrizione GLOBALE del bambino: relazioni con i compagni e gli insegnanti, attenzione, partecipazione, impegno dello studio, ecc.

CHE COSA SONO I LIVELLI

In ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) il bambino o la bambina deve raggiungere degli **obiettivi** (cioè traguardi) **di apprendimento**: per esempio in matematica deve imparare a contare, eseguire le operazioni, risolvere problemi, fare ragionamenti logici...

I livelli sono parole che spiegano a che punto è arrivato il bambino nel suo percorso verso un preciso obiettivo di apprendimento.

I livelli sono quattro: **AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

CHE COSA SIGNIFICA OGNI LIVELLO (Descrittori ministeriali)

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

PERCHÉ È IMPORTANTE CHE TUTTI CAPISCANO

Segue la descrizione dei livelli in alcune lingue.

Le traduzioni sono state messa a disposizione dal POLO START 1 e si possono trovare al seguente link:

<https://icgiacosa.edu.it/nuova-valutazione-scuola-primaria/>

PERCHÉ È IMPORTANTE CHE TUTTI CAPISCANO

AVANZATO: El alumno completa las tareas en situaciones que ya conoce o incluso en nuevas situaciones, utilizando herramientas y materiales tanto proporcionados por el profesor como buscados en otros lugares, de forma independiente y continua.

INTERMEDIO: El alumno completa tareas en situaciones que conoce, de forma independiente y continua; en situaciones nuevas, para resolver las tareas, utiliza herramientas y materiales proporcionados por el profesor o buscados en otro lugar, aunque sea de forma discontinua y no completamente autónoma.

BASE: El alumno completa las tareas sólo en situaciones que conoce, utilizando herramientas y materiales proporcionados por el docente, tanto de forma autónoma discontinua, como de manera no autónoma pero con continuidad.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: El alumno completa las tareas sólo en situaciones con las que está familiarizado, sólo con la ayuda del maestro, con herramientas y materiales especialmente preparados para esa tarea.

PERCHÉ È IMPORTANTE CHE TUTTI CAPISCANO

AVANZATO: The student takes tasks to the end in situations that he/she knows or are new to him/her, uses tools and materials both provided by the teacher and looked for somewhere else, autonomously and with continuity.

INTERMEDIO: The student takes tasks to the end in situations that he/she knows, autonomously and with continuity; in new situations, for solving tasks, child uses tools and materials provided by the teacher or looked for somewhere else, even if in a discontinuous and not fully autonomous way.

BASE: The student takes tasks to the end only in situations that knows using tools and materials provided by the teacher, both in an autonomous but discontinuous way, and in non-autonomous way, but with continuity.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: The student takes tasks to the end only in situations that knows, only with the teacher's help and with tools and materials prepared on purpose for that task.

PERCHÉ È IMPORTANTE CHE TUTTI CAPISCANO

AVANZATO: المتسوى الأعلى

وهو الطفل او الطالب ينهى الوجبات المطلوبة منه فى مواقف هو يعرفها او عندما يتعرض لمواقف جديدة يستخدم مواد وأشياء التى يعطيها له المدرسين او يبحث عن مواد أخرى من تلقى نفسه و باستمرار

INTERMEDIO: المستوى المتوسط

و هو الطفل او الطالب ينهى الوجبات المطلوبة منه باستمرار فى مواقف هو يعرفه او عندما يتعرض لمواقف جديدة ولكن بمساعدة الآخرين أحيانا من خلال الأدوات التى يعطيها له المدرسين او يبحث عن مواد أخرى من تلقى نفسه و باستمرار او ليس باستمرار

BASE: مستوى الأساسى

وهو الطفل او الطالب ينهى الوجبات المطلوبة منه فى مواقف هو يعرفها فقط باستخدام الأدوات التى والمواد التى يعطيها له المدرسين او يبحث عن مواد أخرى من تلقى نفسه أو بمساعدة الآخرين و لكن باستمرار

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: البداية م

و هو الطفل او الطالب ينهى الوجبات المطلوبة فى مواقف هو يعرفها فقط و بمساعدة المدرسين فقط وكن والمواد الأدوات المخصصة لهذه الوجبات فقط

PERCHÉ È IMPORTANTE CHE TUTTI CAPISCANO

优良 (**AVANZATO**) □ 学生可以在自己熟悉的条件下或者新条件下, 使用老师提供的学习工具和

材料, 或者使用其它方法创造的学习工具和材料, 独立并连续完成作业。

好 (**INTERMEDIO**) □ 学生可以在自己熟悉的条件下, 独立并连续完成作业; 在遇到新条件时,

使用老师提供的学习工具和材料, 或者使用其它方法创造的学习工具和材料, 完成作业, 哪怕是不

能完全独立和连续地完成作业。

基础 (**BASE**) □ 学生仅在自己熟悉的条件下, 并使用老师提供的学习工具和材料完成作业, 完成

这些作业的方式可能是独立的, 但不具备连续性, 也可能是连续的, 但不具备独立性。

学习中 (**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**) □ 学生只有在自己熟悉的条件下, 只有在老师帮助

的情况下, 为其准备的专门的学习工具和材料, 才能完成作业。

IN CHE MODO VENGONO ATTRIBUITI I LIVELLI

Per valutare il livello raggiunto, i docenti osservano nella bambina/nel bambino:

- se è **autonomo/a**, cioè se usa ciò che ha imparato solo con l'aiuto del docente, dei compagni o anche senza;
- se usa quello che ha imparato solo nelle **situazioni che conosce** o anche in **situazioni nuove**;
- se porta a termine un compito solo con gli strumenti e i materiali che gli fornisce il docente o se è capace di **cercare da solo strumenti e materiali adatti**;
- quando utilizza quello che ha imparato: ogni volta che occorre, cioè con **continuità** oppure solamente qualche volta, oppure mai.

I LIVELLI NON POSSONO CORRISPONDERE AI VOTI

I livelli

- descrivono il modo in cui viene raggiunto un certo obiettivo di apprendimento;
- mettono a fuoco gli aspetti positivi e le possibilità di sviluppo dell'apprendimento considerato;
- partono da una situazione iniziale e non negativa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO → un esempio

PRIMO PERIODO INTERMEDIO

<i>ITALIANO</i>	
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
Ascolto Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze	AVANZATO
Parlato Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito	AVANZATO
Lettura Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo	AVANZATO

L' aluna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità. Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.

LA VALUTAZIONE...

PER I BAMBINI

Attraverso la valutazione i bambini prendono **consapevolezza** dei propri punti di forza, limiti e modi di apprendere **allo scopo di migliorare**: la riuscita è nei confronti di se stesso (non superare gli altri).

PER NOI INSEGNANTI

I giudizi e le valutazioni diventano la base della **progettazione**, fungono da specchio del punto in cui siamo e del punto a cui dobbiamo arrivare

PER I GENITORI

La nuova valutazione per livelli permette ai genitori di **conoscere bene** i punti di forza e i punti di debolezza in ogni disciplina e di capire insieme ai docenti e al bambino **come migliorare**.



**LA VALUTAZIONE È UN MEZZO PER TRACCIARE LA STRADA
DELL'APPRENDIMENTO, NON IL SUO FINE**

A CASA

La domanda da fare al proprio figlio

NON È “Quanto hai preso nel compito?”

ma piuttosto

**COSA HAI IMPARATO OGGI?
TI SEMBRA DI MIGLIORARE?
SU COSA TI SENTI PIÙ SICURO?
SU COSA TI SEMBRA DI AVERE DELLE DIFFICOLTÀ?**

La valutazione deve aiutare il bambino a crescere e a renderlo consapevole dei propri punti di forza e di debolezza in modo da potersi continuamente migliorare.

VALUTAZIONE E INCLUSIONE

La prospettiva formativa delineata dalla nuova scheda di valutazione è di per sé inclusiva perché ha come obiettivo quello di restituire un ritratto personalizzato del bambino o della bambina, di valorizzare le capacità acquisite e di aiutarlo/a a migliorarsi.

Per gli **alunni con disabilità** certificata i giudizi descrittivi saranno coerenti con il Piano Educativo Individualizzato predisposto dai docenti della classe.

Per gli **alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento** si terrà conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti della classe.

PAGELLE ONLINE

Anche quest'anno le schede di valutazione non verranno fornite come documento cartaceo, ma saranno **disponibili online attraverso una funzionalità del registro elettronico** che sarà attiva:

dalle ore 10 di martedì 23 febbraio 2021

IMPORTANTE → verificare le credenziali per l'accesso al registro elettronico in tempo utile ed eventualmente chiedere il supporto della segreteria.